Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Общие основы педагогики

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Составитель:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Б. Авдонина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика
1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к основной части Б1, модуль психолого-педагогический (Б1.О.04.01) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
-ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

Уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа (всего)	**108**	**54**	**54**
В том числе:			
Лекции	**36**	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ):	**72**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации	**36**	**зачет**	**36 экзамен**
переаттестовано			
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	**252/7**	**108/3**	**144/4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в педагогическую деятельность	**4**	**8**	**15**	**27**
2.	Общие основы педагогики	**4**	**8**	**15**	**27**
3.	Теория обучения и воспитания	**4**	**8**	**14**	**26**
4.	История педагогики и образования	**6**	**12**	**20**	**38**
Итого		**18**	**36**	**54**	**108**
		36			
Зачет		**-**			
Итого		**108**			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа	СРС	Всего

		Лекции	Практические занятия		
5.	Социальная педагогика	**4**	**8**	**15**	**27**
6.	Педагогические технологии	**4**	**8**	**15**	**27**
7.	Управление образовательными системами	**4**	**8**	**14**	**26**
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	**6**	**12**	**20**	**38**
Итого		**18**	**18**	**54**	**108**
		36			
Экзамен		**36**			
Итого		**144**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую деятельность	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика научного исследования Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Педагогический процесс как целостность. Методологическая культура педагога.
3.	Теория обучения и воспитания	Общая характеристика процессов обучения и воспитания, их логика. Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций. Целостность учебной деятельности. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские педагогические системы. Инновационные образовательные процессы. Содержание, средства, методы и формы учебно-воспитательного процесса. Педагогические системы. Урочная и внеурочная формы учебно-воспитательного процесса, особенности совместной деятельности учителя и ученика на основных этапах урока. Педагогическая система, особенности ее проектирования и реализации. Авторские школы. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС): характеристика основных направлений реализации. Системно-

		деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Базовые теории воспитания и развития личности. Способы и формы развития УУД: особенности развития личностных, метапредметных, предметных УУД.
4.	История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание и школа в Античном Мире Средиземноморья. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Развитие гуманистической педагогики в истории Российской культуры VI –начала XX вв. Зарубежная школа и педагогика в Новое и Новейшее Время. Развитие гуманистической традиции в истории советской педагогики (1917 –конец XX вв.). Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.
5.	Социальная педагогика	Социализация как контекст социального воспитания. Социальное воспитание. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Воспитательные организации. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Школа, семья, группа сверстников как фактор социализации, ее объект и субъект.
6.	Педагогические технологии	Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности. Содержание и особенности применения современных образовательных технологий.
7.	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента его объект и субъект. Государственно-общественная система управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования. Основные квалификационные категории, показатели оценки.
8.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Введение в педагогическую деятельность	**27**	**ОК-6 ОК-7 ОПК-1**	**3**
Общие основы педагогики	**27**		
Теория обучения и воспитания	**26**		
История педагогики и образования	**38**		
Социальная педагогика	**27**		
Педагогические технологии	**27**		
Управление образовательными системами	**26**		
Нормативно-правовое обеспечение образования	**38**		
Экзамен	**36**		
Итого	**252/7**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Введение в педагогическую деятельность	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, лекция-презентация.	4	**8**
Практическое		Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты.	8	
Лекционное Практическое	Общие основы педагогики	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4 8	**8**
Лекционное	Теория обучения и воспитания	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-	4	**8**

		презентация.		
Практическое		Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, диспуты, подготовка сообщений.	8	
Лекционное	История педагогики и образования	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	6	**12**
Практическое		Решение ситуационных задач, диспуты, групповое взаимодействие, подготовка сообщений	12	
Лекционное	Социальная педагогика	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4	**8**
Практическое		групповое взаимодействие, подготовка сообщений	8	
Лекционное	Педагогические технологии	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4	**8**
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	8	
Лекционное	Управление образовательными системами	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	4	**8**
Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	8	
Лекционное	Нормативно-правовое обеспечение	Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация.	6	**12**

Практическое		решение ситуационных задач, групповое взаимодействие	12	

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. ФГОС.

1. Характеристика системы допрофессиональной, профессиональной и послепрофессиональной подготовки.
2. Самообразование педагога.
3. Интернет-ресурсы профессионального роста педагога.
4. Характеристика ФГОС по направлению «Педагогическое образование».
5. Характеристика стандарта «Педагог».

Практическое занятие 2. Педагогика как наука.

1. Особенности научного познания действительности.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Специфика педагогической науки, ее научно-теоретическая и нормативная (регулятивная) функции.
4. Особенности средств и результатов научного познания.
5. Основные задачи: вскрытие закономерностей, изучение и обобщение педагогического опыта, разработка новых средств и форм образования и управления и управления системой образования, внедрение результатов исследования в практику.

Практическое занятие 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

1. Наследование культуры, социализации подрастающих поколений и развития личности как условие развития общества.
2. Образование как педагогический процесс: сущность и содержание.
3. Подходы к определению содержания образования.
4. Факторы развития образования: противоречия (внешние - между обогащением культуры и возможностями ее наследования и т.п.; внутренние - между способами представления информации и способами ее усвоения в учебном процессе и т.д.; объективные – между активнодеятельной природой ребенка и ограниченными возможностями ее реализации в учебном процессе и др.; субъективные – между известным и познаваемым) и исторически складывающимся общественным идеалом личности. Основные этапы развития образования.

Практическое занятие 4. Средства и формы обучения.

1. Общая характеристика средств обучения. Идеальные и материальные средства обучения, их состав.
2. Место средств обучения в реализации информационной и управляющей функций учителя.
3. Особенности средств общения в обучении. Речь учителя в общении, основные составляющие ее.
4. Средства учебной деятельности, функции материальных и идеальных средств.
5. Классификация форм обучения. Отличие от методов обучения. Матрица разнообразия форм и методов обучения.

Практическое занятие 5. Возникновение воспитательного процесса .

1.Воспитание в первобытном обществе.
2.Концепции генезиса первобытного воспитания.
3.Появление организованных форм воспитания.
4.Общее и особенное в генезисе воспитания и школы.
5.Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. "Дома табличек" в Древней Месопотамии.
6.Школа в Древнем Египте.
7.Воспитание и школа в Древней Индии.
8.Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
9. Воспитание и школа в Древней Греции.
10Философы Древней Греции о воспитании.
11.Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.
12.Воспитание и школа в Древнем Риме.

Практическое занятие 6. Социальное воспитание.

1.Понятие социального воспитания.
2.Задачи социального воспитания. Роль образования.
3.Организация социального воспитания, образования и индивидуальной помощи.
4.Основные факторы социального воспитания.
5.Принципы: природосообразности, народности, гуманности, социальной ответственности.
6.Методы социального воспитания, его основные группы: организации деятельности, её стимулирования, контроля и самоконтроля, формирования сознания, самовоспитания.

Практическое занятие 7. Педагогические технологии и мастерство учителя.

1. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая техника.
4. Сущность и специфика педагогической задачи
5. Типы педагогических задач, элементы структуры, этапы их решения.
6. Компоненты педагогического мастерства.
7. Планирование как результат проектирования педагогического процесса.
8. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
9. Понятие о технологии педагогического общения.
10. Этапы решения коммуникативной задачи.
11. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
12. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
13. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Практическое занятие 8. Основные функции педагогического управления.

1. Педагогический анализ, его виды, содержание и основные объекты.
2. Целеполагание. и планирование, их виды и основные требования к содержанию.
3. Организация, ее цели, содержание и формы.
4. Внутришкольный контроль и регулирование, виды, формы, методы.
5. Демократизация и гуманизация управления.
6.Системность и целостность.
7. Рациональное сочетание централизации и децентрализации.
8. Единство единоначалия и коллегиальности.
9. Объективность и полнота информации.

Практическое занятие 9. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Содержание основных положений: Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений; Временное положение о государственных общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02).
1. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
4. Основные положения Закона РФ "Об образовании". Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений Министерства образования РФ от 26 июня 2000 г.

7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика презентаций по дисциплине

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Отличие научной и практической педагогической деятельности по объектам, средствам и результатам.
8. Научное исследование в педагогике, его основные методологические характеристики.
9. Методы научного исследования.
10. Особенности учебно-воспитательного процесса.
11. Движущие силы процесса обучения и воспитания.
12. Логика образовательного процесса.
13. Закономерности и принципы процесса обучения и воспитания.
14. Взаимосвязь деятельности преподавания и учения.
15. Содержание учебно-воспитательного процесса: базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.
16. Формы учебно-воспитательного процесса.
17. Методы обучения и воспитания.
18. Средства обучения и воспитания.
19. Особенности обучения и воспитания репродуктивного типа: содержание, место в системе современных концепций образования.
20. Особенности обучения и воспитания продуктивного типа: содержание, место в системе современных концепций образования.
21. Урочная и внеурочная формы организации обучения и воспитания, характеристика основных этапов взаимодействия его субъектов.
22. Педагогическая система, особенности ее проектирования и реализации
23. Авторские школы.
24. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС): характеристика основных направлений реализации.
25. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
26. Способы и формы развития УУД: особенности развития личностных, метапредметных, предметных УУД.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-400172
3.Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для студ пед вузов./Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с
Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы

по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время